



## Plan van Aanpak – Nationaal Plan Onderwijs Sws De Fierljepper

### Aanleiding

Door het kabinet is het Nationaal Programma Onderwijs ingezet voor het inhalen van vertragingen en ondersteunen van leerlingen die het moeilijk hebben als gevolg van de schoolsluitingen door Covid-19.

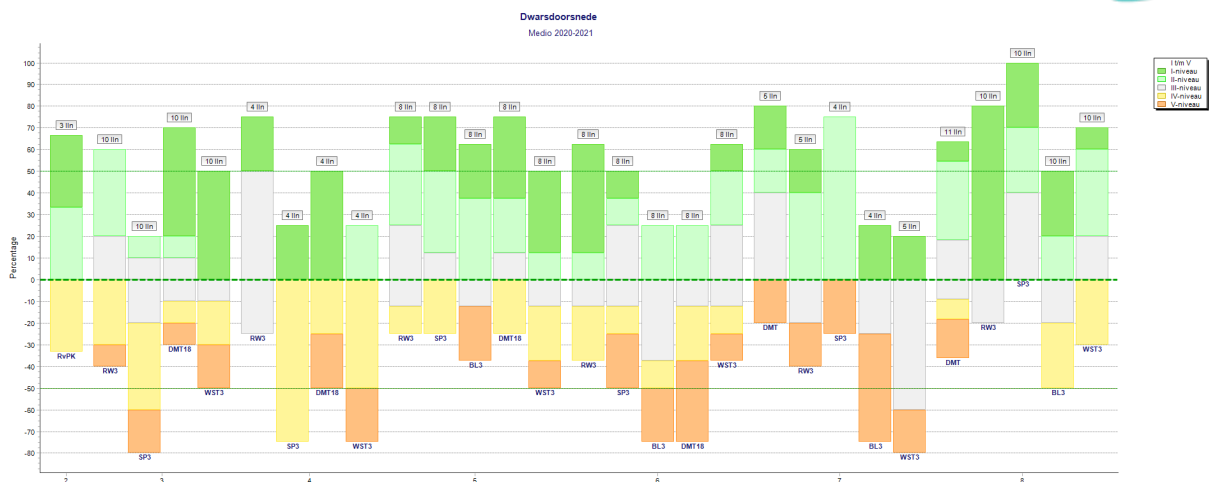
### Inleiding

Sws De Fierljepper is een kleine dorpsschool met rond de 60 leerlingen. We werken met een jong en enthousiast team in drie combinatie groepen. Twee van deze combinatiegroepen werken met een drievoudige combinatie (groep 3/4/5 en 6/7/8). In de afgelopen jaren hebben we gezien dat met name de taalopbrengsten lager uitvallen dan de rekenopbrengsten. Als we kijken naar een recent populatieonderzoek, zien we dat te maken hebben met een taalarter gebied dan gemiddeld in Nederland. Onze schoolweging ligt dan ook hoger dan gemiddeld. We werken vanaf 2020 samen met de bibliotheek NW-Fryslân, de werkgroep Sterk met Taal en de extern deskundige Karin vd Mortel om duurzaam te investeren in ons taalaanbod.

### Analyse/Schoolscan

We hebben als team bewust nagedacht over de brede impact van corona op de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen en de mogelijkheden van onze school. We hebben een analyse gemaakt van de volgende onderdelen.

1. Sociaal Emotioneel welbevinden van de leerlingen (C1)  
Vanuit ons leerlingvolgsysteem Kanvas (schooljaar 2020-2021) komen geen aanwijzingen naar voren om interventies in te zetten die gericht zijn op het verbeteren van het sociaal emotioneel welbevinden van leerlingen. Uit het tevredenheidsonderzoek van leerlingen, afgenomen in maart 2021, komen ook geen bijzonderheden. De leerlingen geven de school een gemiddeld rapportcijfer van een 9. Ook vanuit onze eigen observaties, gesprekken en contacten met de leerlingen en ouders zien wij geen risico's op dit onderdeel.
2. Tevredenheid onderzoeken (C2)  
Ook uit de tevredenheidsonderzoeken van het team en ouders, afgenomen in maart 2021, kwamen geen opvallendheden. De ouders geven de school een gemiddeld rapportcijfer van een 8.2. Vanuit het team komen er geen bijzonderheden. Het enige waar het team wel tegenaan loopt, is de grote taakbelasting op een kleine school en het werken in een drievoudige combinatiegroep.
3. CITO gegevens (C3)  
De school heeft naar aanleiding van de CITO afnames in maart 2021 een analyse gemaakt van de opbrengsten. De uitkomsten van de midden-toetsen kunnen worden gebruikt om te bepalen waar extra ondersteuning wenselijk of noodzakelijk is. Uit deze analyse komen zorgsignalen naar voren op de onderdelen Begrijpend luisteren voor groep 3 en 4 en Begrijpend lezen voor groep 6 en 7.



Ook het onderdeel woordenschat komt in groep 4 en 7 naar voren als zorgsignaal. Als we naar de groepen kijken als geheel, dan hebben we het afgelopen jaar gezien dat tijdens de twee lockdown- en thuiswerkperiodes groep 3 het pittig had. Dat ging om groep 3 van schooljaar 2019-2020 en de groep 3 van het huidige schooljaar. Ondanks het benutten van diverse digitale mogelijkheden zoals het gebruik van Ipads, Snappet, Veilig Leren Lezen online en Teams, werd het logischerwijs duidelijk dat met name groep 3 nog ontzettend veel steun heeft aan fysiek onderwijs.

### Interventies

We willen investeren in de ondersteuning aan de leerlingen en met name op het gebied van taal/lezen (inclusief woordenschat). Onze conclusie was dat groep 3 en 4 deze extra ondersteuning hard nodig hebben. Maar ook groep 6 en 7 kunnen die ondersteuning goed gebruiken. Als we kijken naar het tevredenheidsonderzoek van het team, willen we tegemoet komen aan de werkdruk in een drievoudige combinatiegroep. We willen daarom de NPO gelden gaan inzetten in extra personele bezetting en daarmee het verkleinen van de klassen, zodat we:

1. Leerlingen sneller en efficiënter op maat kunnen ondersteunen en coachen waar dat nodig is.  
Hierbij denken we aan de achterstanden die zijn opgelopen, zoals we die gezien hebben in de Cito opbrengsten voor begrijpend luisteren, begrijpend lezen en woordenschat.
2. Werkdruk bij leerkrachten verlagen en zij meer tijd kunnen investeren in de begeleiding van hun leerlingen.

### Middelen

We willen de NPO gelden gaan inzetten in extra personele bezetting. Als we een extra leerkracht inzetten voor drie ochtenden, kunnen we de groepen splitsen naar 3/4, 5/6 en 7/8. Met name op de ochtend doen zich veel instructie- en begeleidingsmomenten voor en kunnen dan het efficiëntst worden benut.



## Begroting

<b>NPO 2021-2022</b>				
Bedrag Fierljepper		€ 700,- x 56 leerlingen		<b>€ 39.200,00</b>
Personele inzet 2021-2022	Rianne Ammerlaan	Leerkracht	Omvang wtf 0.1000	€ 7.500,00
	Baukje Houtsma	Onderwijsassistent	Omvang wtf 0.2500	€ 12.500,00
	Gerlinda Achterberg	Leerkracht	Omvang wtf 0,2000	€ 18.000,00
			Totaal	<b>€ 38.000,00</b>

### Verduidelijking op de begroting

- Voor inzicht in de bekostiging van NPO heb ik de bekostiging van Baukje voor wtf 0,2500 op de NPO-gelden gezet en daardoor ook voor 0,2500 op de formatie. In het totaaloverzicht zal Baukje voor 0,500 op de formatie blijven staan.
- Dit geldt ook voor Rianne; wtf 0,100 zal bekostigd worden vanuit de NPO-gelden en 0,500 vanuit de totaal beschikbare FTE's. In het totaaloverzicht zal Rianne voor 0,600 op de formatie blijven staan.
- De inzet van een extra leerkracht heeft betrekking op 2,75 uur per ochtend lesgebonden taken.
- De formatie van 2021-2022 heeft een overschrijding van -0,4712. Daartegenover staat de bekostiging van de NPO gelden (39.200,00 euro). Dit heft elkaar op en daarmee vervalt de overschrijding.

### Indeling

Groep:		3/4	5/6	OA	
maandag	ochtend	<b>Gerlinda</b>	<b>Rianne</b>		
	middag	<b>Gerlinda</b>	<b>Rianne</b>		
dinsdag	ochtend	<b>Rianne</b>	<b>Rianne/Gerard</b>	<b>Baukje</b>	
	middag	<b>Rianne</b>	<b>Rianne/Gerard</b>	<b>Baukje</b>	
woensdag	ochtend	<b>Grytsje</b>	<b>Grytsje/Gerard</b>	<b>Baukje</b>	
	middag	<b>Grytsje</b>	<b>Grytsje/Gerard</b>	<b>Baukje</b>	
donderdag	ochtend	<b>Grytsje</b>	<b>Grytsje/Gerard</b>	<b>Baukje</b>	<b>1x 2 wk</b>
	middag	<b>Grytsje</b>	<b>Grytsje/Gerard</b>	<b>Baukje</b>	<b>1x 2 wk</b>
vrijdag	ochtend	<b>Grytsje</b>	<b>Rianne</b>		
	middag	<b>Grytsje</b>	<b>Grytsje/Rianne</b>		