



Jaarverslag 2018-2019 Sws De Fierljepper

1. Schoolplan

1. Schoolplan

Voor u ligt het schooljaarplan voor 2018-2019. Het schooljaarplan is bedoeld om de verbeterplannen zoals beschreven in het 4-jarige schoolplan te concretiseren naar specifieke schooljaren. Hiermee leggen we verantwoording af naar de betrokkenen bij onze school.

Voor de volgende gebieden zijn concrete taken en verantwoordelijkheden uitgezet:

- Onze school
- Onderwijs en ondersteuning
- Kwalitatief en hoogwaardig onderwijs
- Personeel en organisatie
- Toekomstbestendige organisatie - Huisvesting en Financiën.

Het jaarplan 2018-2019 is het laatste jaarplan behorend bij het schoolplan 2015-2019. De doelen die nog gepland staat vanuit dat schoolplan worden in dit jaarplan omschreven.

Omdat er wisselingen en veranderingen zijn geweest de afgelopen jaren op zowel personeelsgebied en op onderwijskundig gebied, zijn er doelen toegevoegd. Deze doelen zijn met het team opgesteld in oktober/november 2018 en krijgen een plek in dit schoolplan.

Namens het team,

Anja Riem - directeur

Voor u ligt het jaarverslag 2018-2019 van Sws De Fierljepper. In het afgelopen schooljaar hebben vele ontwikkelingen zich aangediend, vanuit het jaarplan maar ook door het audit- en inspectiebezoek. In dit verslag verantwoorden we onze keuzes voor ontwikkelgebieden en de behaalde doelen van schooljaar 2018-2019.

Namens het team,

Anja Riem - directeur

2. Onze organisatie

2. Onze organisatie

SWS De Fierljepper maakt deel uit van Elan Onderwijsgroep. Dit is een organisatie die onderwijs verzorgt in de gemeenten De Waadhoeke, Ferwerderadeel en Leeuwarden verdeeld over ongeveer 20 scholen. De scholen zijn gelegen in een krimpgebied in Noordwest Friesland. Elan Onderwijsgroep is een stichting voor openbaar en algemeen bijzonder onderwijs waar ruim 2000 leerlingen dagelijks onderwijs volgen.

Elan Onderwijsgroep blijft streven naar een verdere samenwerking met strategische partners in de regio, hiermee rekening houdend met de specifieke uitdagingen die op scholen spelen. De samenwerking met andere besturen wordt gezocht als dit een aantoonbare meerwaarde heeft voor de kinderen en de organisatie.

We zijn onderdeel van onderwijsgroep Elan en hebben afgelopen jaar de verbinding gezocht door deel te nemen aan de netwerkbijeenkomsten van de intern begeleiders, de directeuren, taalcoördinatoren, de startende leerkrachten, onderbouwbijschouwen en de studiedag van Onderwijsgroep Elan.

Daarnaast hebben we deelgenomen aan externe netwerkbijeenkomsten van GDO (groepsdynamisch onderwijs). Volgend schooljaar nemen we ook deel aan de netwerkbijeenkomsten van VONK, gericht op netwerkbijeenkomsten van samenwerkingsscholen en de PABO.

3. Onze school

3. Onze school

In het schoolplan 2015-2019 stonden drie onderwerpen gepland onder "Onze school":

- Communicatie via mailverkeer (tjdpad 2015/2016)
- Begrijpend lezen/luisteren (tjdpad 2015-2017)
- Open pedagogische aanpak (tjdpad 2015-2017)

Deze onderwerpen zijn in voorgaande jaren ingepland en qua tjdspad afgerond. Daarom staan in onderstaand schema geen ambities meer genoemd gericht op die genoemde doelen. In het jaarverslag 2017-2018 heb ik aangegeven dat er voor de laatste twee onderwerpen nog aandachtspunten zijn voor komend schooljaar 2018-2019. Omdat ik deze onderwerpen onder "Onderwijs en ondersteuning" wil laten vallen heb ik ze daar in dit jaarplan genoemd.

Ambities school

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Visie van de school	We willen met dit team komend schooljaar de visie van de school herijken.	De visie van de school is de basis van ons handelen, de omgang met elkaar en de keuzes die gemaakt worden.	In teamoverleggen gaan we met elkaar brainstormen over waarden die voor ons en voor onze leerlingen essentieel zijn.	Een visie die voor alle betrokkenen helder, herkenbaar en zichtbaar is in de school.	2018 - 2019

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Teamoverleg/brainstormen	Directie	1 december 2018	0%

ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ouderbetrokkenheid	We willen komend schooljaar de ouderbetrokkenheid stimuleren.	Ouders die betrokken zich voelen bij de school.	<p>We continueren de koffieochtenden.</p> <p>Daarbij gaan minimaal twee keer per jaar een inloopmoment organiseren waarbij ouders/grootouders in de klassen kunnen kijken en leerlingen vertellen waar ze mee bezig zijn.</p> <p>Voor nieuwe leerlingen is er vooraf met leerkrachten en ouders een gesprek op school. Ouders kunnen in dit gesprek informatie geven over hun kind en leerkrachten kunnen informatie geven over de school.</p>	<p>Belangstelling tijdens de contactmomenten.</p> <p>Een open en veilige sfeer waar ruimte is om met elkaar van gedachte te wisselen.</p>	2018 - 2019

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Inloopmomenten september 2018 en april 2019	Directie	5 mei 2019	0%
Koffieochtenden	Directie	1 juli 2019	0%

Missie en visie van de school.

In november 2018 hebben we de missie en de visie van de school met het team herijkt. Vanuit onze kernwaarden (Respectvol Samen Groeien) verbinden we onze drie hoofddomeinen: kwalificatie, subjectivering en socialisatie met elkaar.

Onze Missie

Sws De Fierljepper staat voor “**respectvol samen groeien**”, onze kernwaarden. Dat is waar wij als kleine school groot in willen zijn.

Respectvol omdat: ieder kind uniek is. We houden rekening met elkaar en hebben respect voor ieders overtuiging. We hebben begrip voor verschillen in mogelijkheden en stemmen ons onderwijs hierop af.

Samen omdat: niemand het alleen kan het alleen. Jong en oud, groot en klein, iedereen leert van elkaar en samen kun je zoveel meer.

Groeien omdat: door modern onderwijs en te anticiperen op ontwikkelingen in de maatschappij alle kinderen in hun ontwikkeling kunnen groeien, talenten leren ontdekken en hun interesses kunnen ontplooiën.

Visie op ontwikkeling

In een snel veranderende wereld vinden we naast kennisoverdracht de socialisatie en persoonsontwikkeling van onze leerlingen belangrijk. We hechten waarde aan het respecteren van elkaar, stimuleren onze leerlingen om samen te werken en elkaar verder te helpen. Want ieder kind is uniek en ieder kind kan zoveel bereiken, maar we willen ook laten zien dat je samen nog zoveel meer kunt. In onze veilige omgeving is er alle ruimte om dat te oefenen en te proberen.

Visie op schoolklimaat

We werken vanuit groepsdynamisch onderwijs (GDO). Bij GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf. Dat wil zeggen dat het kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in relatie met de groep. Het is belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt een positieve invloed heeft op de groep. Dit wederzijds beïnvloedend groepsproces is de kern van GDO. Rust, motivatie en werkplezier zijn daarbij belangrijke aspecten binnen het GDO. Om het proces te meten werken we o.a. met de oké-thermometer, de sociokring en het sociobord. De principes van het groepsdynamisch onderwijs met betrekking tot social competenties en democratisch burgerschap lopen als een rode draad door het pedagogisch klimaat van onze school. We leren alle kinderen dat verantwoordelijk zijn voor zichzelf en voor elkaar en dat ze mee mogen beslissen over zaken die hen aangaan.

Visie op onderwijs en leren

Samen leer je meer dan alleen. In onze professionele leeromgeving staat samen leren, ieder vanuit eigen rol en verantwoordelijkheid voorop. We hebben het leerproces ingericht met moderne (digitale) methoden waarvan het aanbod de kerndoelen van het onderwijs dekken en aansluiten bij de kenmerken van onze populatie. Als team zijn wij voortdurend in ontwikkeling om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven optimaliseren. Leren is innoveren.

Visie op didactisch handelen

Ons didactisch handelen sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat betekent dat wij tijdens onze dagelijkse lessen differentiëren in tijd, aanbod, instructie en verwerking. We zorgen voor een taakgerichte werksfeer, een efficiënte inrichting van de onderwijstijd en we volgen de kinderen dagelijks in hun ontwikkeling zodat we hierop kunnen anticiperen. We gebruiken werkvormen waarbij samenwerken, kritisch denken, probleem oplossen, communiceren en zelfregulering centraal staat. We geven onze leerlingen feed-up, feedback en feed-forward om hen te ondersteunen bij de ontwikkelingen in hun eigen leerproces.

Visie op samenwerking

Opvoeden plaatsvindt in een wisselwerking tussen school en ouders, daarom zijn ouders onmisbaar en worden zij actief betrokken bij de school. Ouders en school zijn partners in de opvoeding en het onderwijs aan kinderen. We werken vanuit de pedagogische driehoek: kind-ouder-school, waardoor we door samenwerking een zo veilig en optimaal mogelijke leeromgeving kunnen creëren. Daarbij werken we samen met de peuterspeelzaal (PSZ) It Hummelhonk en de buitenschoolse opvang (BSO), welke beide in ons gebouw gevestigd zijn.

Communicatie met ouders.

In het afgelopen schooljaar zijn er 5 koffieochtenden georganiseerd. Deze zijn wisselend bezocht, waarschijnlijk is er aan het begin van het jaar meer behoefte geweest aan dit contactmoment om informeel toch zaken over school uit te wisselen. We hebben ervoor gekozen om volgens schooljaar vier koffieochtenden te plannen die al aangekondigd op de jaarkalender staan en ook een andere dag te kiezen, om zo andere ouders ook de gelegenheid te geven deze ochtend op school te komen.


Afgelopen schooljaar hebben we het ouderportaal Social Schools goed kunnen benutten om veel formele en informele zaken met ouders te

communiceren. Via deze weg kunnen we alle ouders snel en efficiënt bereiken. Zowel leerkrachten als de intern begeleider, directie en de BSO maakt gebruik om via deze weg ouders te informeren.

In september hebben we een inloophmoment georganiseerd voor ouders, in april hebben we dit niet gedaan. Wel is ons voornemen dit komend schooljaar weer te doen en een tweede keer te koppelen aan een project.

Ook is er al een ouderavond gepland in september 2019.

4. Onderwijs en ondersteuning

Ambities school					
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Passend Onderwijs	De minimale basisondersteuning is aanwezig. In het schoolontwikkelings profiel staat omschreven wat wij minimaal kunnen bieden aan ondersteuning en zorg.	De school is in staat om minimaal basisondersteuning te bieden aan de leerlingen.	Goede analyses, kennis van leerlijnen en reflecteren op eigen handelen zijn nodig.	Duidelijke analyse, heldere doelen en kort tijdpad om te werken aan de verbetering (weekplanning en zorgzuil).	2016 - 2019
TAAK	VERANTWOORDELIJK		EINDDATUM	STATUS	
Eenduidige afspraken omtrent weekplanning en zorgzuil	Directie		1 december 2018	0%	
Innovatief Onderwijs	Samenwerken en coöperatieve werkvormen maken onderdeel uit van het huidige onderwijs.	Focus op 21st Century Skills met aandacht voor Creativiteit Kritisch denken Communiceren Probleemoplossend vermogen Samenwerken ICT geletterdheid Sociale en culturele vaardigheden  21st_Century_Skills_fi....docx	Coöperatief leren: rollen verdelen zodat IIn zich alle rollen eigen maken. Kinderen leren denken/nadenken. Schoolbreed rol omkeren: wat denk je waar het over gaat? Probleemoplossend vermogen: hoe denk je dit op te lossen?	Zelfstandige leerlingen, die eerst zelf nadenken alvorens hulp te vragen. Leerlingen eigenaar van hun leerproces.	2015 - 2019
ICT	We werken met tablets. Alle leerkrachten van gr. 3-8 kunnen er mee werken. De leerlingen werken vanaf groep 4 op de tablets voor verschillende vakken.	Excellente leerkrachten in het digitaal werken. Leerlingen die zelfstandig werkstukken en presentaties kunnen maken mbv ict.	We werken volgens de uitgezette lijnen van Elan Ondersteuning door de bovenschoolse ICT-ers.	Goede infrastructuur aan voorzieningen op ICT gebied. Leerlingen die er met plezier mee werken en zelfstandig presentaties kunnen houden.	2015 - 2019

Kennis van andere culturen in combinatie met burgerschapskunde	De leerlingpopulatie is vrij homogeen, dat betekent dat er geen of weinig kinderen uit andere culturen op school zitten.	Kinderen hebben kennis van andere culturen en respecteren en accepteren dat er verschillen zijn. Kinderen hebben kennisgemaakt met democratische processen.	Bij dit proces ook werkelijk mensen uit andere culturen op school uitnodigen om er over aan de kinderen te vertellen.	Leerlingen met een open houding naar de wereld om hen heen. Respect voor anders denken. Wie wil je zijn, hoe sta je in de wereld.	2016 - 2019
Aanbod taal en lezen	We hebben nieuwe methoden aangeschaft: Veilig leren lezen Kim- groep 3 Taal op Maat - groep 4 t/m 8 We gaan komend schooljaar deze methoden implementeren. Voor begrijpend luisteren/lezen willen we de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 verdiepen.	Doorgaande lijn voorbereidend en voortgezet technisch lezen. Zichtbare transfer van vaardigheden begrijpend luisteren/lezen bij andere vakgebieden. Doorgaande lijn in het aanbod van taal. Het aanbod wordt omschreven in een nieuw taalbeleidsplan.	Er is een nieuwe taalcoördinator (Grytsje) en er wordt door haar i.s.m. het team een nieuw beleidsplan opgesteld.	Er is een taalbeleidsplan passend bij de ontwikkelingen en situatie van onze school met realistische en ambitieuze doelen voor de komende vier jaar.	2018 - 2019

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Taalbeleidsplan 2019-2023	Directie	1 december 2018	0%
Impulsbijeenkomst begrijpend lezen Karin vd Mortel	Directie	1 december 2018	0%
Tussentijdse evaluatiemomenten implementatie nieuwe methoden in teamoverleggen	Directie	1 juli 2019	0%

Talentontwikkeling	Er is nog geen duidelijke inhoud gegeven aan talentontwikkeling.	Kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen in hun eigen talent.	In het team verkennen wat we onder talentontwikkeling verstaan en hoe we daar invulling aan geven.	De talentontwikkeling krijgt concreter vorm en is zichtbaar in het aanbod.	2018 - 2019
--------------------	--	--	--	--	-------------

TAAK	VERANTWOORDELIJK	EINDDATUM	STATUS
Eerste verkenning rond leervragen en/of projectmatig aanbod 2x per jaar	Directie	1 januari 2019	0%

Fries	We hebben dit schooljaar een nieuwe methode aangeschaft: Spoor 8. We nemen de tijd om deze methode implementeren.	Doelen voor Fries voor groep 1 t/m 8.	Implementeren van de methode. Afstemmen met het team over aanbod en doelen.	Er zijn concrete doelen geformuleerd voor het aanbod van Fries.	2018 - 2019
-------	---	---------------------------------------	---	---	-------------

Passend onderwijs

We werken met verplichte individuele ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen die ondersteuning gelden krijgen vanuit passend onderwijs. In deze plannen zijn de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven, de didactische leerlijnen en het ontwikkelingsperspectief. Er wordt vier keer per jaar gereflecteerd, geëvalueerd en eventueel wordt het plan aangepast.

We werken ook met gewenste ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken. Inhoudelijk zijn de plannen gelijk, maar minder uitgebreid.

Volgend schooljaar gaan we werken met een nieuwe planmatige onderbouwing van ons leerstofaanbod en OBZ (ondersteuning, begeleiding en zorg). We hebben daar al aanzetten voor gemaakt: een aanvulling weekplanning met daarin PLAN-DO-CHECK-ACT en we gaan werken met OOG (Overzicht Onderwijsbehoeften Groep).

Innovatief Onderwijs

Er zijn verschillende coöperatieve vormen zichtbaar in de lessen. In de afgelopen maanden hebben we tijdens het teamtraject didactisch handelen afgesproken dat er tijdens de instructie en verwerking een coöperatieve vorm van leren zichtbaar moet zijn.

Het afgelopen jaar heeft iedere groep het Innovatorium een of meerdere keren bezocht, gerichte lessen op het gebied van creativiteit, kritisch denken, communiceren, probleemoplossend vermogen, samenwerken en ICT geletterdheid.

ICT

Alle leerlingen vanaf groep 4 werken met een eigen Ipad. Groep 1, 2 en 3 beschikken over meerdere Ipads. We werken sinds een aantal maanden serverloos. Leerlingen kunnen de meeste basisvaardigheden uitvoeren op hun device.

Komend schooljaar starten we met een basiscursus voor alle leerlingen vanaf groep 4 t/m 8 en een verdiepingscursus voor de bovenbouw.

Kennis van andere culturen/burgerschap

Het aanbod m.b.t. culturele vorming en burgerschapsvorming zit verweven in het aanbod bij GDO, geschiedenis en aardrijkskunde. Ook door middel van de leerlingenraad besteden we aandacht aan burgerschap. Tevens gebruiken we een module in Snappet die gericht is op burgerschap.

Aanbod taal en lezen

Het taalbeleidsplan is in ontwikkeling. Onze taalcoördinator heeft de ambitie om komend schooljaar de opleiding tot taalcoördinator te gaan volgen en hierbij ook het taalbeleidsplan af te ronden.

Talentontwikkeling

We hebben nog geen concrete afspraken of beleid gemaakt op de ontwikkeling van eigen talenten bij kinderen. Wel houden we in ons aanbod rekening met de interesses van kinderen. We hebben dit punt afgelopen schooljaar ook niet geprioriteerd maar ons gericht op het verstevigen van de basis. Komend schooljaar is er meer ruimte om dit doel te ontwikkelen.

Fries

We hebben de methode Spoor 8 geïmplementeerd. De digitale methode werkte niet altijd optimaal, we hopen dat komend schooljaar verbeterd is. We hebben ons dit jaar niet gefocust op concrete doelen voor Fries, maar nemen dit mee in het taalbeleidsplan komend schooljaar.

Overige taken voor Onderwijs en ondersteuning

TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
-------------	-------------------------	-----------------

5. Kwalitatief en Hoogwaardig Onderwijs

Ambities					
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Systematisch werken aan onderwijskwaliteit	De school neemt vier WMK kaarten per jaar af om de onderwijskwaliteit vast te stellen, te verbeteren en te evalueren.	We werken systematisch aan onze eigen ontwikkeling passend bij onze visie.	De directeur bekwaamt zich eerst in het systeem. Daarna worden de kaarten ingepland die prioriteit behoeven.	Gerichte ingezette interventies ten behoeve van onze eigen ontwikkeling.	2018 - 2019

Systematisch werken aan onderwijskwaliteit

We hebben afgelopen schooljaar de tevredenheidsonderzoeken vanuit WMK afgenomen bij ouders, leerlingen en het team. Bij alle geleidingen was het respons positief en zijn de resultaten inmiddels besproken in het team en met de MR. Daarnaast hebben we in de quickscan didactisch handelen vanuit WMK afgenomen onder het team en verbeterpunten meegenomen in het teamtraject didactisch handelen wat op dit moment nog loopt.

In november is er een audit geweest, uitgevoerd door auditbureau Noord-Nederland en in januari heeft er een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden door de onderwijsinspectie. Beide onderzoeken hebben geleid tot het teamtraject didactisch handeling begeleid door Jan Oudeboon.

Het doel hiervan is dat ons didactisch handelen goed aansluit bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat betekent dat wij tijdens onze dagelijkse lessen differentiëren in tijd, aanbod, instructie en verwerking. We hanteren hierbij het EDI model. We zorgen voor een taakgerichte werksfeer, een efficiënte inrichting van de onderwijstijd en we volgen de kinderen dagelijks in hun ontwikkeling zodat we hierop kunnen anticiperen. We gebruiken werkvormen waarbij samenwerken, kritisch denken, probleem oplossen, communiceren en zelfregulering centraal staat. We geven onze leerlingen feed-up, feedback en feed-forward om hen te ondersteunen bij de ontwikkelingen in hun eigen leerproces.

Leerlingenraad

We hebben het afgelopen schooljaar een leerlingenraad opgezet, met als doel de betrokkenheid van de leerlingen bij de inrichting van ons onderwijs te vergroten. In de groepen 5 t/m 8 worden wordt 1 leerling per groep gekozen die dat jaar voor hun klas in de leerlingenraad zitten. We betrekken ook een leerling uit groep 5 erbij, vanwege de combinatiegroepen 3/4/5 en 6/7/8. Zo hebben we ook een leerling uit de middenbouw betrokken bij de leerlingenraad. In deze leerlingenraad zit een voorzitter en een notulist. Twee weken voor de vergadering verzamelen deze leden in de klas de vragen en ideeën die in de klas naar voren komen vanuit de sociokring. Ná de vergadering gaan alle leden in hun eigen klas verslag uitbrengen van wat er besproken is.

6. Personeel en organisatie

Ambities school					
ONDERWERP	HUIDIGE SITUATIE	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Professionele Lerende Organisatie	Er wordt soms nog een afwachtende houding aangenomen; wel gaat men bij elkaar te rade voor het vragen om advies.	Drieslag maken: 1. Afspreken 2. Aanspreken 3. Verantwoording neerleggen waar die hoort. Professionele organisatie, waarbij men gebruikt maakt van elkaars talenten, van elkaar leert, door kennis te delen en het vanzelfsprekend is dat men elkaar helpt.	Tijdens teamvergaderingen kennis delen wanneer men naar een cursus is geweest of iets heeft geleerd.	Het samen leren is een vanzelfsprekendheid.	2015 - 2019
Eigenaarschap	Er vinden functioneringsgesprekken plaats. Leerkrachten hebben in het verleden een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld, maar deze is niet meer bij ieder bekend.	Elke leerkracht kan vanuit zijn competenties aangeven wat hij/zij nodig heeft in zijn/haar ontwikkeling. Het team heeft inzicht in welke interventies nodig zijn voor de ontwikkeling van het team/school.	De directie verdiept zich in Co07 en de afspraken rond POP.	Doorgaande lijn in onderzoek en ontwikkeling van leerkrachten.	2018 - 2019

Professionele lerende organisatie

In het teamtraject didactisch handelen zijn we het professionele dialoog aangegaan: hoe moet het eruit zien, wat vinden we belangrijk, wat hebben we nodig? We hebben ingezet op het hanteren van het EDI-model, gebruik maken van coöperatieve werkvormen, geven van de juiste feedup/feedback/feed forward en het bevorderen van de zelfverantwoordelijkheid tijdens het eigen leerproces. Leerkrachten hebben daarna een collegiale consultatie uitgevoerd en zijn geconsulteerd. Dit heeft een impuls gegeven aan de eigen ontwikkeling en de doorgaande lijnen in de school. Volgend schooljaar zetten we de collegiale consultaties opnieuw in.

Eigenaarschap

Iedere leerkracht heeft een competentieonderzoek ingevuld en de directeur een waarderingslijst ingevuld. Hierover heeft een afstemmingsgesprek en een functioneringsgesprek plaatsgevonden. Daarna is er door iedere leerkracht een POP opgesteld. We gebruiken hiervoor het programma CO07.

Co-teaching

Afgelopen schooljaar hebben we een aantal weken co-teaching uitprobeerd. Een onderwijsassistent vanuit een andere school heeft ons hierbij ondersteuning gegeven. We hebben dit als een meerwaarde ervaren. Volgend schooljaar willen we hier een vervolg aan geven, in eerste instantie gericht op groep 3/4/5.

7. Toekomstbestendige organisatie - Huisvesting en Financiën

Overige taken voor Toekomstbestendige organisatie - Huisvesting en Financiën		
TAAK	VERANTWOORDELIJK	DEADLINE
Verkenning buitenschoolse opvang in ons gebouw	Directie	1 januari 2019
Verbeteren van het schoolplein in samenwerking met de pleincommissie	Directie	1 juli 2019

BSO

Vanaf februari 2019 is de buitenschoolse opvang in ons gebouw gevestigd, aangestuurd en gefaciliteerd door KidsFirst.

Schoolplein

De leerlingen, de leerlingenraad en het team zijn betrokken geweest bij de keuzes van de inrichting van het schoolplein. Inmiddels hebben we een actie uitgezet door middel van het organiseren van een fair en daarbij een eerste geldbedrag ten behoeve van het schoolplein binnengehaald. Ondertussen zijn we met twee partijen in gesprek voor de uitvoering en zijn we in gesprek met een fondsenwerver.